

Аналитический отчет о работе педагога-психолога

Козиной Натальи Николаевны

(период – 01.09.2021 – 31.05.2023 годы работы)

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- сказкотерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение отчетного периода с педагогами и родителями проведено 96 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 14 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Возрастные особенности детей», «Адаптация к условиям детского сада», «7 причин задержки речевого развития детей», «Эмоциональный интеллект и зачем его развивать», «Тревожные дети», «Агрессивные дети», «Готов ли Ваш ребенок к школе?»

Для педагогов проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга «Как научить педагогов расслабляться», консультация с элементами тренинга «Этика профессионального поведения в ДОО», рекомендации «Как произвести хорошее впечатление на родителей уже на первом собрании», «Почему к одному воспитателю ребенок идет, а к другому – не хочет. Рекомендации, как избежать конфликтов с родителями», консультация «Эмоционально-комфортная среда в ДОО», «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста».

Психологическая профилактика

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились

беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (второй младшей группы). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течении учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей. В результате процесс адаптации детей в целом прошел успешно. С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа. На окончание учебного года неадаптированных детей к детскому саду выявлено не было.

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительной к школе группы организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально–волевая готовность к школьному обучению», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов

С целью обеспечения психологически благоприятного пребывания детей в ДОУ, была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга «Как научить педагогов расслабляться», «Профилактика эмоционального выгорания», консультация с элементами тренинга «Этика профессионального поведения в ДОУ».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т.д.

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется анкета, позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. За отчетный период в детский сад во вторую младшую группу поступило 65 детей в возрасте 2,5 до 3,5 лет.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 34 (52%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны.

Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 23 малыша (35%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 8 детей (12%) – имели тяжелую адаптацию (причины: безответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь и май) детей подготовительных групп

- методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: определение уровня школьной зрелости, выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

В исследовании принимало участие 30 детей. Из них на начало года 4 ребенка (13%) – предсказывали высокую успешность обучения; 19 детей (64%) – имели средний уровень готовности к школе. 7 детей (23%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 94% детей функционально и интеллектуально готовы к школьному обучению. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью интеллектуальной готовности к школе.

Из опрошенных детей 28 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по методике Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик», которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам.

За период (02.09.2021 – 25.05.2022) обследовалось 21 детей. Из них, по заключению ПМПК 11 детей, по запросу 10 детей.

6-7 лет – 21 ребёнок

Уровень развития	Начало учебного года		Конец учебного года		Воспитанники имеющие качественный результат	%
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%		
Очень низкий	1	4,8	0	0		
Низкий	6	28,6	2	9,5		
Средний	14	66,6	15	71,5	71,5	%
Высокий	0	0	4	19	19	%

9,5% составляют дети, которые принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.

71,5% составляют дети, которые сразу начинают сотрудничать со взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения задания.

19% составляют дети, которые сразу идут на контакт со взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ выполнения, подходят творчески к выполнению задания, предлагают разные способы выполнения заданий. Качество и скорость выполнения заданий у этих детей - высокие.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат составляет 90,5 %

За период (02.09.2022 – 25.05.2023) обследовалось 25 детей. Из них, по заключению ПМПК 16 детей, по запросу 9 детей.

6-7 лет – 25 детей

Уровень развития	Начало учебного года		Конец учебного года		Воспитанники имеющие качественный результат	%
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%		
Очень низкий	2	8	0	0		
Низкий	5	20	2	8		
Средний	18	72	20	80	80	%
Высокий	0		3	12	12	%

8% составляют дети, которые принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.

80% составляют дети, которые сразу начинают сотрудничать со взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения задания.

12% составляют дети, которые сразу идут на контакт со взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ выполнения, подходят творчески к выполнению задания, предлагают разные способы выполнения заданий. Качество и скорость выполнения заданий у этих детей - высокие.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат составляет 92 %

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам:

- «Определение уровня тревожности ребенка» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен;
- «Страхи в домиках» А.И. Захаров и М.А. Панфилова;
- методика «Паровозик» С.В. Велиева;
- методика «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон;

- графическая методика «Кактус», М.А. Панфилова.

Было обследовано 25 детей, из них высокий уровень 6 детей (24%); средний уровень 14 детей (56%); низкий уровень 5 детей (20%).

В течении всего периода осуществлялся контроль уровня динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдение и беседы с педагогами, а также беседы с родителями.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий - (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, песочная терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 29 детей от 5 до 7 лет.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель
1	Коррекция развития познавательных процессов у детей 5-7 лет	- Методическое пособие под редакцией Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет» с демонстрационным и раздаточным материалом; системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Развивающие задания для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет» рабочая тетрадь	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста
2	Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет	- Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников»	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка дошкольного возраста, как показатель психологической готовности к обучению в школе
3	Развитие эмоциональной сферы	- Программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие с гномиком» - Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.

4	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет.	- «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет». Колос Г.Г.	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения.
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	- Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5–6 лет»	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей
6	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет.	- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 91%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и

педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

31.05.2023г.

Педагог-психолог



Козина Н.Н.

Заведующий МБДОУДСОВ № 21
ст. Азовской



Копытова Е.Н.